

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Školní rok 2023/2024
2024/2025
2025/2026
2026/2027

Zpracovala:

Petra Strnadová, ředitelka mateřské školy Kořenec, okres Blansko, příspěvková organizace.
ŠVP je zpracován podle Rámcového vzdělávacího programu pro mateřské školy.

č. j.: 24/20
aktualizace 1. 9. 2026

Obsah:

1. Identifikační údaje o mateřské škole	strana 1
2. Obecná charakteristika školy	strana 1
3. Podmínky vzdělávání	strana 2 - 6
4. Organizace vzdělávání	strana 7
5. Charakteristika vzdělávacího programu	strana 7 - 9
6. Vzdělávací obsah	strana 10 - 26
7. Evaluační systém a pedagogická diagnostika	strana 27 - 28

5. Charakteristika vzdělávacího programu

- dlouhodobá vize, záměr
- dlouhodobé cíle
- formy a metody vzdělávání
- zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
- zajištění vzdělávání dětí nadaných
- zajištění vzdělávání dětí od dvou do tří let

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s názvem:

AŤ JE LÉTO NEBO ZIMA, SPOLU JE NÁM VŽDYCKY PRIMA

Mateřská škola Kořenec, okres Blansko, příspěvková organizace

č. p. 104, Kořenec, 680 01 Boskovice

telefon: 516 46 72 90

IČO: 70 99 23 63

e-mail: ms.korenc@tiscali.cz

statutární zástupce: Petra Strnadová

zpracovatel ŠVP: Petra Strnadová, ředitelka

zřizovatel: obec Kořenec, Kořenec 152, 680 01 Boskovice

číslo jednací: 21/20

platnost dokumentu: od 1. 9. 2023 do 31. 8. 2027

OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola je umístěna ve středu obce, součástí budovy je i místní knihovna.

U MŠ je zahrada s pískovištěm, novými dřevěnými herními prvky a skluzavkou.

Mateřská škola je jednotřídní s celodenním provozem od 6.45 do 16.30 hodin.

Kapacita MŠ je 30 dětí.

Mateřskou školu navštěvují zpravidla děti ve věku 3 – 6 let.

S dětmi pracují tři pedagogické pracovnice (ředitelka a 2 učitelky), dále kuchařka, vedoucí stravování a školnice.

Budova školy je v přízemí vybavena šatnou pro děti a dospělé, ředitelnu, jídelnu s kuchyní a sociálním zařízením pro dospělé, v poschodí prostornou třídou a hernou, která slouží i k odpolednímu odpočinku dětí a je zde sociální zařízení pro děti.

Příroda v okolí obce (lesy, louky) nabízí širokou možnost aktivit dětí venku.

Všichni zaměstnanci mateřské školy se snaží vytvářet klidnou a příznivou atmosféru pro dobrou pohodu dětí. Dospělí ví, že tu jsou pro děti.

PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Dlouhodobé úkoly vyplývající z jednotlivých podmínek vzdělávání jsou rámcově plánovány na období tří let a konkrétněji jsou zpracovány v ročním plánu školy.

Věcné podmínky:

Budova mateřské školy je po rekonstrukci (výměna oken, nová fasáda, renovace kotelny, výměna osvětlení, renovace zahrady, nová umývárna pro děti), pouze nábytek je již poněkud zastaralý.

Budova MŠ má dvě velké a prostorné herny, které dobře slouží k pohybové aktivitě dětí (například jízda na kolech nebo odrážedlech), samostatnou jídelnu, která je využívána při náročnějších výtvarných a pracovních činnostech dětí a šatnu.

Vybavení hračkami a pomůckami se snažíme postupně doplňovat podle finančních prostředků.

Děti mají volný výběr hraček – mají hračky nadosah i dohled.

Postupně budujeme hrací kouty podporující tvořivou hru dětí.

Děti se samy svými výtvary podílejí na úpravě a výzdobě interiéru budovy.

Zahrada školy je vybavena novými dřevěnými herními prvky a umožňuje dětem rozmanité pohybové a další aktivity.

Dlouhodobé úkoly:

- vybavovat postupně MŠ vhodnými hračkami, stavebnicemi a dalšími pomůckami
- postupná výměna starých židliček a stolků za nové
- pokračovat v budování herních koutů

Životospráva:

Jídelníček dětí je sestavován na základě zdravé výživy, je vyvěšen v šatně pro rodiče (včetně seznamu alergenů).

Časové intervaly mezi jídly jsou zajištěny. Děti jsou vedeny k samostatnosti, do jídla se nenutí – důležitá je domluva a spolupráce s rodiči. Je zaveden pitný režim a podávání ovoce. Pobyt dětí venku probíhá denně, podle počasí se jeho délka prodlužuje.

Po obědě odpočívají všechny děti, kdo nemá potřebu spánku, věnuje se po určeném čase klidným činnostem. Rodiče mohou přivádět děti do MŠ podle svých možností.

Dlouhodobé úkoly:

- nabízet dětem pestrý výběr ovoce a zeleniny, mléčných výrobků, ryb a přesvědčovat rodiče o vhodnosti podávání těchto potravin
- od jarních měsíců do podzimu využít část odpoledního odpočinku k pobytu dětí na zahradě
- ve spolupráci s rodiči obměňovat pitný režim, nabízet více druhů nápojů i vodu

Psychosociální podmínky:

Všichni zaměstnanci školy se snaží vytvořit klidné prostředí bez zbytečných stresů pro děti i dospělé, zejména učitelky se snaží respektovat potřeby každého dítěte. Všechny děti jsou brány stejně bez rozdílu, jsou vedeny k dodržování domluvených pravidel, ke vzájemné spolupráci a kamarádství. Snažíme se, aby mezi dětmi a dospělými panovala důvěra, ohleduplnost, vzájemná pomoc a podpora. Nově příchozí děti mají možnost postupně se adaptovat na nové prostředí a situaci.

Dlouhodobé úkoly:

- učitelky se více zaměří na diagnostiku dětí
- nadále podporovat a prohlubovat partnerské vztahy mezi všemi (dětí – učitelky, zaměstnanci – rodiče, zaměstnanci navzájem)

Organizace:

Zápis dětí do MŠ probíhá od 2. 5. do 16. 5., rodiče jsou o době konání zápisu informováni (obecní vývěska a obecní rozhlas, plakátky v místní Jednotě)

Denní činnosti:

- 6.45 – 9.30 otevírání MŠ, pitný režim, nabídka ovoce, spontánní hry a činnosti dětí, cvičení pro zdraví, činnosti nabízené učitelkou podle Ročního plánu (individuální, skupinové, společné), dopolední svačina (9.00-9.15)
- 9.30 – 11.30 pobyt venku (při příznivém počasí se délka pobytu prodlužuje)
- 11.30 – 12.15 příprava na oběd, oběd
- 12.15 – 14.00 odpočinek na lehátku, hry a činnosti nespících dětí (od 13.00)
- 14.00 – 16.30 svačina, hry a činnosti dle volby dětí do rozchodu domů

Činnosti dětí v MŠ nemusí být přesně ohraničeny časem, jsou přizpůsobovány přáním a potřebám dětí, je přihlíženo k věku dětí a k jejich individuálním schopnostem a dovednostem. Poměr spontánních aktivit a řízených činností je vyvážený.

Děti mají možnost výběru činností.

Přesný čas je dodržován pouze u stravování dětí.

Nedílnou součástí života mateřské školy jsou tradice:

Oslavy narozenin

Podzimní tvořivá dílna s rodiči

Vánoční tvořivá dílna s rodiči (nebo vánoční besídka)

Velikonoční tvořivá dílna s rodiči

Svátek matek – tvořivá dílna s rodiči nebo vystoupení dětí

Rozloučení s předškoláky

Výlety

Divadla

Kořenecké slavnosti písní a tanců (dětský soubor Kořenáček)

Dlouhodobé úkoly:

- denně zařazovat pohybovou aktivitu ve třídě
- při pobytu venku dopřát dětem dostatek volného pohybu

Řízení mateřské školy:

Všichni zaměstnanci mají vymezeny svoje povinnosti a úkoly (pracovní náplně, řád školy), mají možnost projevit svůj názor a jsou zapojeni do spolurozhodování o úkolech MŠ. Ředitelka se snaží rozumně a spravedlivě hodnotit práci všech zaměstnanců a oceňovat výsledky, vhodně motivovat, pravidelně provádí kontrolu. Vytváří podmínky pro další studium zaměstnanců, pravdivě informuje o tom, co se skutečně podařilo a co ne. Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem, základní školou Benešov a dalšími organizacemi v místě (konkrétní formy spolupráce jsou uvedeny v Ročním plánu).

Dlouhodobé úkoly:

- pokračovat ve spolupráci se zřizovatelem a ostatními organizacemi v obci

Personální a pedagogické zajištění:

Pedagogičtí pracovníci školy mají odpovídající odbornou kvalifikaci.

Pedagogičtí pracovníci se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně.

Ředitelka školy podporuje profesionalizaci pracovního týmu, vytváří podmínky pro další vzdělávání (podle finančních možností MŠ).

Mateřská škola má zajištěno překrývání učitelek při pobytu dětí venku.

Specializované služby – např. logopedie, si rodiče zajišťují sami.

Dlouhodobé úkoly:

- proškolen alespoň jednoho pedagogického pracovníka v kurzu logopedické prevence

Spoluúčast rodičů:

Rodiče mají možnost během dne navštívit MŠ a sledovat nebo podílet se na hrách a činnostech společně s dětmi, jsou pravidelně informováni o dětech a dění v mateřské škole – individuální pohovory, nástěnky, vývěska v obci, příspěvky do Kořeneckého zpravodaje.

Učitelky a rodiče se snaží domluvit na společném postupu.

Pedagogové chrání soukromí rodiny, nezasahují do života a soukromí rodiny, mateřská škola podporuje rodinnou výchovu. Rodiče mají možnost účastnit se plánovaných akcí v mateřské škole společně se svými dětmi (tvořivé dílny). 1x ročně se koná schůzka s rodiči.

Rodiče mají možnost domluvit si individuální konzultace (pokroky dítěte, společný postup při výchově a vzdělávání a další dle potřeb rodičů)

Dlouhodobé úkoly:

- prohlubovat zájem rodičů o činnosti a dění v MŠ

- nadále rodičům nabízet možnost individuálních konzultací

Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami:

Do mateřské školy mohou být přijaty děti se zdravotním postižením. K posouzení podmínek pro přijetí dětí se zdravotním postižením je nutné písemné vyjádření registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost, písemné vyjádření školského poradenského zařízení a písemné vyjádření odborného lékaře.

V případě, že bude přijato dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, bude mu zabezpečena nezbytná specializovaná pedagogická péče. Mateřská škola bude podporovat individuální péči, osobnostní rozvoj, rozvíjení soběstačnosti. Bude spolupracovat s dětským lékařem, rodiči a pedagogicko - psychologickou poradnou.

Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka:

Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka bude poskytnuta jazyková příprava pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Ředitelka mateřské školy zřídí skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb. o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, pokud jsou v mateřské škole alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání.

Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno dle potřeby do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny rovněž jiné děti než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Jako podpůrný materiál bude využíváno Kurikulum češtiny.

Dlouhodobé úkoly:

- vytvářet podmínky pro adaptaci dětí v souladu s jejich individuálními potřebami
- jako podpůrný materiál využít Kurikulum češtiny
- vzdělávací činnosti realizovat v menších skupinkách nebo individuálně

Podmínky vzdělávání dětí nadaných:

MŠ bude spolupracovat se školskými poradenskými zařízeními. Zadávat specifické úkoly dítěti. Zajišťovat didaktické pomůcky. Zajišťovat doplnění a prohloubení vzdělávací nabídky. Nabízet aktivity podle zájmu a mimořádných schopností či mimořádného nadání dítěte.

S mimořádně nadanými dětmi budou učitelky pracovat prostřednictvím rozšířené vzdělávací nabídky podle zájmů, mimořádných schopností nebo mimořádného nadání dětí.

Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let:

Mateřská škola je vybavena pro děti od dvou do tří let menším množstvím hraček a pomůcek, které jsou uloženy v uzavíratelných boxech. Je vybavena menším nábytkem pro děti ve třídě, jídelně a umývárně (stolek, židličky, lehátka, umyvadlo, toaleta nebo nočník).

Schodiště je vybaveno zábradlím. Prostorné uspořádání a velikost třídy a herny umožňují dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí.

Zahrada je vybavena pískovištěm, dřevěnou průlezkou a dřevěnou houpačkou.

Rodiče mají možnost v období adaptace pobývat s dětmi v MŠ.

Individuální vzdělávání

Zákonný zástupce dítěte, které bude plnit povinnost předškolního vzdělávání individuálním vzděláváním dítěte, je povinen oznámit tuto skutečnost řediteli spádové mateřské školy.

Oznámení je povinen učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku, kterým začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte.

Skutečnost, zda dítě má být individuálně vzděláváno, závisí na rozhodnutí zákonného zástupce dítěte, není zde tedy „povolovací režim“ ze strany ředitele školy, jako je tomu v případě základního vzdělávání. Vždy by se však mělo jednat o odůvodněné případy, pro které bude dítě vzděláváno individuálním způsobem.

Oznámení zákonného zástupce o individuálním vzděláváním dítěte musí obsahovat

- a) jméno, popřípadě jména, a příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte, v případě cizince místo pobytu dítěte
- b) uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno
- c) důvody pro individuální vzdělávání dítěte

Ředitelka mateřské školy předá zákonnému zástupci dítěte přehled oblastí, v nichž má být dítě vzděláváno. Tyto oblasti vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a Školního vzdělávacího programu.

Ředitelka mateřské školy dohodne se zákonným zástupcem dítěte:

- způsob ověření (ověření proběhne formou rozhovoru s dítětem a rodičem a pozorováním dítěte při činnostech připravených učitelkou)
- termín ověření, včetně náhradních termínů (ověření se uskuteční vždy první středu v měsíci listopadu, náhradní termín první středa v měsíci prosinci).

Zákonný zástupce dítěte je povinen zajistit účast dítěte u ověření.

Ředitelka mateřské školy ukončí individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu.

Výdaje spojené s individuálním vzděláváním dítěte hradí zákonný zástupce dítěte, s výjimkou speciálních kompenzačních pomůcek a výdajů na činnost mateřské školy, do níž bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání.

ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti zpravidla od tří do šesti let.

Děti jsou do MŠ přijímány na základě žádosti o přijetí dítěte, kterou zákonní zástupci dítěte podají v době zápisu do MŠ – 15. března – 15. dubna.

Mateřská škola je jednotřídní se smíšeným oddělením pro děti zpravidla ve věku 3-6 let.

Třída a herna v poschodí jsou dostatečně prostorné k pohybovým aktivitám dětí.

Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, ale i pro řízené činnosti. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální a skupinové činnosti. Děti mají možnost výběru činností.

Po dohodě s rodiči lze přijmout dítě ve věku 2-3 let.

Mateřská škola má vypracována kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy. Jsou zveřejněna společně s vyhlášením zápisu do mateřské školy.

(Přednostně budou k předškolnímu vzdělávání přijímány děti, které nejpozději před 1. 9. dosáhnou pěti let věku a které mají trvalý pobyt ve školském obvodu příslušné mateřské školy).

Zodpovídá ředitelka MŠ.

Souběžné působení dvou učitelek při pobytu dětí venku je zajištěno.

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Školní vzdělávací program vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Naším cílem je, aby dítě na konci předškolního období získalo samostatnost, zdravé sebevědomí a sebejistotu a bylo schopné přizpůsobit se životu v určité komunitě a společnosti.

Chceme připravit děti na realitu života, zvýšit jejich pohybový potenciál a úzkou spoluprací s rodinou vytvořit pohodové prostředí pro jejich individuální rozvoj.

Preferujeme každodenní komunikaci s rodiči a trvalou možnost rodičů kdykoliv navštívit provoz mateřské školy.

DLOUHODOBÁ VIZE, ZÁMĚR ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU:

Vytvořit vhodné podmínky pro každé dítě k prožití klidného a radostného období této důležité vývojové etapy v souladu se Školním vzdělávacím programem.

Výchova lásky k rodnému kraji a folklóru – pokračování ve spolupráci s dětským národopisným souborem Kořeňáček

DLOUHODOBÉ CÍLE:

Vytvořit pohodové prostředí pro děti předškolního věku

Nenásilnou formou seznámit děti s reálným životem

Všímat si, naslouchat, komunikovat, prosadit se, rozhodnout

Zdravá výživa a zvýšení tělesné aktivity

Spolupráce s rodinou a ZŠ

Obohacovat citový život dítěte

FORMY A METODY VZDĚLÁVÁNÍ:

Vyvážený poměr spontánních a řízených činností

Individuální a skupinové přístupy

Učení hrou, prožitkové a kooperativní učení, spontánní sociální učení (přirozená nápodoba), situační učení, tvořivá dramatika, pokusy, exkurze apod.

ZAJIŠTĚNÍ VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI:

Na základě poznatků od rodičů, práce s dítětem a pozorování (diagnostika), nastavujeme na pedagogických poradách pravidla a úkoly pro další výchovně vzdělávací práci. V případě přetrvávajících problémů doporučujeme rodičům návštěvu poradenského zařízení.

U dětí s odkladem školní docházky se zaměřujeme na oblasti rozvoje dítěte doporučené z poradenského zařízení.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP (plán pedagogické podpory):

- pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními 1. stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP
- PLPP zpracovává škola samostatně
- při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracují učitelky s dalšími odborníky, využívají služeb školských poradenských zařízení
- PLPP vytváří pedagog (pověřená osoba) na základě podnětů ostatních pedagogů, po konzultaci s rodiči, případně s poradenským zařízením a odborníky
- realizaci PLPP zaznamenává do sešitu s příslušnými poznámkami a postřehy
- vyhodnocení PLPP probíhá čtvrtletně písemnou formou

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP (individuální vzdělávací plán):

- IVP zpracovává škola na doporučení ŠPZ (školské poradenské zařízení)
- pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od 2. stupně
- realizaci IVP zaznamenává pedagog (pověřená osoba) do sešitu s příslušnými poznámkami a postřehy, spolupracuje s ŠPZ a odborníky
- vyhodnocení IVP probíhá čtvrtletně písemnou formou

ZAJIŠTĚNÍ VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH:

- MŠ vytváří podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti
- dítě, které vykazuje známky nadání, je dále podporováno
- vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání, a aby se tato nadání mohla dále rozvíjet

ZAJIŠTĚNÍ VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET:

- MŠ vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami
- dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty
- vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí
- učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá
- v MŠ jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou
- péče o děti od dvou do tří let musí být organizačně a provozně zajištěna v souladu s platnými právními předpisy

VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Výchova dítěte se děje celostně a pokrývá všechny oblasti rozvoje dětské osobnosti:

Biologická (dítě a jeho tělo) – dítě zná svoje tělo a využívá je dle svých možností k dalšímu vývoji motoriky a samostatně vykonává běžné denní potřeby.

Psychologická (dítě a jeho psychika) – dítě si uvědomuje svoji identitu, umí vyjádřit své pocity a přání, přiměřeně řeší problémy a důvěřuje si. Je schopno se na určitou dobu soustředit.

Interpersonální (dítě a ten druhý) – dítě navazuje kamarádské vztahy, je schopno komunikovat bez zábran, srozumitelně, umí naslouchat. Dokáže přijmout autoritu cizí osoby.

Sociálně - kulturní (dítě a společnost) – dítě respektuje pravidla, orientuje se v nejbližším okolí, chápe různé sociální role.

Environmentální (dítě a svět) – dítě vnímá různorodost světa a zaujímá k němu kladný postoj.

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Klíčové kompetence:

1. kompetence k učení
2. kompetence k řešení problémů
3. kompetence komunikativní
4. kompetence sociální a personální
5. kompetence činnostní a občanské

AŽ JE LÉTO NEBO ZIMA SPOLU JE NÁM VŽDYCKY PRIMA

Integrovaný blok: BAREVNÝ PODZIM
(září, říjen, ½ listopadu)

Charakteristika integrovaného bloku:

seznámit děti s prostředím mateřské školy a s blízkým okolím, vytvoření pravidel společného soužití

Cílem bloku je:

- seznámit děti s prostředím MŠ
- zajistit, aby se zde cítily dobře a bezpečně
- podporovat dětská přátelství a navazování kontaktů s dospělými
- rozvoj sebeobslužných dovedností
- rozvoj základních společenských postojů a návyků
- vytváření vztahu k místu, kde žije
- osvojování si poznatků o přírodě a péče o ni
- rozvoj schopnosti řídit své chování vůlí
- rozvoj komunikativních dovedností dítěte
- vnímat a rozlišovat pomoci všech smyslů
- zvládnutí sebeobsluhy

Klíčové kompetence:

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává
- samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání zodpovídá a nese důsledky
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřený aktuálnímu dění
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

Dítě a jeho tělo – oblast biologická
Integrovaný blok: BAREVNÝ PODZIM

Dílčí vzdělávací cíle	Očekávané výstupy
Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí	Zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
Rozvoj a užívání všech smyslů	Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	Zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých

Dítě a jeho psychika – oblast psychologická
Integrovaný blok: BAREVNÝ PODZIM

Dílčí vzdělávací cíle	Očekávané výstupy
Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnost, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	Učit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) Sledovat a vyprávět příběh, pohádku
Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	Poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	Vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)
Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
Získání relativní citové samostatnosti	Uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je

Dítě a ten druhý – oblast interpersonální
Integrovaný blok: BAREVNÝ PODZIM

Dílčí vzdělávací cíle	Očekávané výstupy
Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	Navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
Rozvoj kooperativních dovedností	Spolupracovat s ostatními

Dítě a společnost – oblast sociálně kulturní
Integrovaný blok: BAREVNÝ PODZIM

Dílčí vzdělávací cíle	Očekávané výstupy
Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti Adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody

Dítě a svět – oblast environmentální
Integrovaný blok: BAREVNÝ PODZIM

Dílčí vzdělávací cíle	Očekávané výstupy
Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a o neustálých proměnách	Zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.) Osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi

Integrovaný blok: BÍLÁ ZIMA
(1/2 listopadu, prosinec, leden, únor)

Charakteristika integrovaného bloku:

posílit sounáležitost dětí k rodině – vánoční zvyky a tradice, osvojování návyků vedoucích ke zdravému životnímu stylu

Cílem bloku je:

- rozvoj pozitivních citů dítěte
- rozvoj kulturně estetických dovedností
- vytvoření si vztahu k tradicím a hodnotám společnosti
- rozvoj řečových a jazykových dovedností
- ovládat koordinaci oka a ruky
- získání pozitivního vztahu ke škole a učení
- aktivně se podílet na společných akcích
- rozvoj tvořivosti
- rozvoj estetického vnímání, cítění a prožívání

Kompetence:

- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty, využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů, pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- rozlišuje řešení, která vedou k cíli, a řešení, která ne, dokáže mezi nimi volit
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídí, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování
- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí

Dítě a jeho tělo – oblast biologická
Integrovaný blok: BÍLÁ ZIMA

Dílčí vzdělávací cíle	Očekávané výstupy
Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí	Zachovávat správné držení těla Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou Vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.
Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	Pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy

Dítě a jeho psychika – oblast psychologická
Integrovaný blok: BÍLÁ ZIMA

Dílčí vzdělávací cíle	Očekávané výstupy
Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnost, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči Porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách) Učit se z paměti krátké texty Popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i naverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	Rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, dopravní značky apod.) Poznat některá písmena a číslice, popř. slova Poznat napsané své jméno
Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost Přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje
Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	Chápat základní číselné a matematické pojmy Učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit
Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání	Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky Být citlivé ve vztahu k živým bytostem

Dítě a ten druhý – oblast interpersonální
Integrovaný blok: BÍLÁ ZIMA

Dílčí vzdělávací cíle	Očekávané výstupy
Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla Respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod. Vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)

Dítě a společnost – oblast sociálně kulturní
Integrovaný blok: BÍLÁ ZIMA

Dílčí vzdělávací cíle	Očekávané výstupy
Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevit se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	Pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je potřeba se chovat Vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat Chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	Dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově Zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, a penězi apod.

Dítě a svět – oblast environmentální
Integrovaný blok: BÍLÁ ZIMA

Dílčí vzdělávací cíle	Očekávané výstupy
Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

Integrovaný blok: VÍTÁME JARO
(březen, duben, ½ května)

Charakteristika integrovaného bloku:

seznamování dětí s přírodou živou i neživou, poznatky o zvycích a tradicích – velikonoce, rozvíjení řečových schopností dětí

Cílem bloku je:

- vytvořit pocit sounáležitosti s přírodou
- rozvoj psychické i fyzické zdatnosti
- osvojení dovedností potřebných k péči o okolí
- posilovat přirozené poznávací city dítěte
- zpřesňování vnímání
- vážit si života ve všech formách
- získání poznatků o významu životního prostředí
- vytvoření povědomí vlastní sounáležitosti se světem
- orientovat se v nejbližším okolí
- umět využívat technické pomůcky k získávání nových znalostí o světě

Kompetence:

- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce rozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázka i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou
- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

Dítě a jeho tělo – oblast biologická
Integrovaný blok: VÍTÁME JARO

Dílčí vzdělávací cíle	Očekávané výstupy
Uvědomění si vlastního těla	Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
Rozvoj fyzické i psychické znalosti	Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (rozlišovat zvuky a tóny, tvary předmětů, vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.) Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náradím a náčiním, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých

Dítě a jeho psychika – oblast psychologická
Integrovaný blok: VÍTÁME JARO

Dílčí vzdělávací cíle	Očekávané výstupy
Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	Vyjadřovat samostatně a kultivovaně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách Vést rozhovor Učit se z paměti krátké texty Sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky Projevovat zájem o knížky
Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí Chápat prostorové pojmy
Rozvoj schopnosti sebeovládání	Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním Prožívat radost ze zvládnutého a poznatého
Rozvoj schopnosti citové vazby vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	Vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení Zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)

Dítě a ten druhý – oblast interpersonální
Integrovaný blok: VÍTÁME JARO

Dílčí vzdělávací cíle	Očekávané výstupy
Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	Porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	Bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. Chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)

Dítě a společnost – oblast sociálně kulturní
Integrovaný blok: VÍTÁME JARO

Dílčí vzdělávací cíle	Očekávané výstupy
Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat	Chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé Porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
Rozvoj společenského i estetického vkusu	Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.) Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)

Dítě a svět – oblast environmantální
Integrovaný blok: VÍTÁME JARO

Dílčí vzdělávací cíle	Očekávané výstupy
Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	Všímat si změn a dění v nejbližším okolí
Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí	Mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

Integrovaný blok: LÉTO, CO JSI NÁM PŘINESLO
(1/2 května, červen)

Charakteristika integrovaného bloku:

výlety s dětmi, cestování, bezpečnost na cestách, seznamování s významem a výsledky lidské práce – zaměstnání rodičů

Cílem bloku je:

- rozvoj dětské pozornosti, paměti, představivosti, fantazie
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností
- vytvoření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví
- rozvoj sebedůvěry
- rozvoj dovedností předcházejících čtení a psaní

Kompetence:

- pokud se mu dodává uznání a ocenění, učí se s chutí
- řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně, náročnější s oporou a pomocí dospělého
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jím učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých

Dítě a jeho tělo – oblast biologická
Integrovaný blok: LÉTO, CO JSI NÁM PŘINESLO

Dílčí vzdělávací cíle	Očekávané výstupy
Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)

Dítě a jeho psychika – oblast psychologická
Integrovaný blok: LÉTO, CO JSI NÁM PŘINESLO

Dílčí vzdělávací cíle	Očekávané výstupy
Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	Domluvit se slovy i gesty, improvizovat Formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat Učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí) Učit se z paměti krátké texty (říkanky, písničky apod) Chápat slovní vtip a humor Utvořit jednoduchý rým Poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
Vytváření základů pro práci s informacemi	Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využít zkušeností k učení Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně Nalézat nová nebo alternativní řešení Vyjadřovat svou představivost a fantazii
Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	Rozhodovat o svých činnostech Ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování Vyjadřovat souhlas i nesouhlas
Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	Uvědomovat si své možnosti a limity Zorganizovat hru

Dítě a ten druhý – oblast interpersonální
Integrovaný blok: LÉTO, CO JSI NÁM PŘINESLO

Dílčí vzdělávací cíle	Očekávané výstupy
Vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je Chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu,

Dítě a společnost – oblast sociálně kulturní
Integrovaný blok: LÉTO, CO JSI NÁM PŘINESLO

Dílčí vzdělávací cíle	Očekávané výstupy
Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	Vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)

Dítě a svět – oblast environmentální
Integrovaný blok: LÉTO, CO JSI NĚM PŘINESLO

Dílčí vzdělávací cíle	Očekávané výstupy
Poznávání jiných kultur	Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemí, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně

Jednotlivé tématické celky s hodnocením jsou konkrétně zpracovány v Ročním plánu.

EVALUACE

V mateřské škole budeme evaluovat:

Školní vzdělávací program

1x ročně vyhodnotit, co se nám podařilo splnit. Vycházet přitom

- z podmínek

- z výchovně vzdělávacích cílů.

Konkrétně zhodnotit, co se nepovedlo a proč.

Využít hospitační činnosti ředitelky a námětů a připomínek od rodičů.

Hodnotit na základě ročního (třídního) programu.

Po 3 letech funkčnosti ŠVP zpracovat úpravy, doplnit.

Zodpovídá: ředitelka mateřské školy

Roční (třídní) vzdělávací program

Vyhodnocujeme 2x ročně (pololetí a konec školního roku)

charakteristika třídy

výsledky vzdělávání

vyváženost spontánních a řízených činností

zařazování individuálních a skupinových činností

podmínky (jak se nám daří plnit cíle a úkoly)

návrhy změn

sebehodnocení vlastní práce učitelkou

diagnostika dětí

Hodnotit konkrétně, využít kontrolní a hospitační činnost ředitelky, hodnocení jednotlivých integrovaných bloků a tématických celků

Zodpovídá: ředitelka mateřské školy

Integrované bloky

Podle přiložené tabulky

Zodpovídá: ředitelka a učitelky

Tématické celky

Podle přiložené tabulky

Zodpovídá: ředitelka a učitelky

Každodenní zpětná vazba činností:

co se dnes děti naučily nebo dozvěděly nového?

čím se mi (učitelce) podařilo k tomu přispět?

nechala jsem děti k tomu dojít samostatně?

Zodpovídá: ředitelka a učitelky

Sebehodnocení učitelky:
Jak se mi daří naplňovat:
prožitkové učení
spontánní a řízené činnosti
individuální a skupinová práce
empatické jednání
kontakt s rodiči
co se mi daří – nedaří
další vzdělávání, samostudium
Zodpovídá: ředitelka a učitelky

Diagnostické listy dětí
- 1x měsíčně (nebo dle potřeby)
Zodpovídá: ředitelka a učitelky

Přílohy:

Roční plán:

Obsah:

1. Podmínky výchovy a vzdělávání – priority na jeden rok
2. Integrované bloky a tématické celky pro školní roky
3. Pravidla soužití v mateřské škole
4. Práva a povinnosti dětí
5. Práva a povinnosti rodičů
6. Plán hospitací a kontrolní činnosti
7. Plán porad
8. Plán dalšího vzdělávání (samostudium)
9. Pracovní doba učitelek
10. Plán spolupráce - s knihovnou Kořenec
 - s muzeem Kořenec
 - se ZŠ Benešov
11. Zapojení do projektů

